

Рекомендации преподавателям по итогам проведения репетиционных работ, проведенных в Петровском городском округе.

**Рекомендации по результатам проведения репетиционной работы
итогового сочинения (изложения) с обучающимися 11 классов
17.11.2020г.**

1. Провести индивидуальное собеседование с учащимися, получившими неудовлетворительный результат, и их родителями по конкретным замечаниям к их сочинению.
2. Организовать для учащихся, получивших «незачёт», дополнительные занятия, выработать индивидуальный график работы с ними.
3. На уроках включать отдельные практические задания, связанные с формированием как конкретного навыка, так и комплекса умений, необходимых для написания сочинения.
4. На уроках анализировать возможные темы сочинения, тренировать учащихся в постановке проблемы к сочинению и разработке системы вопросов к теме.
5. Учить отбирать материал, необходимый и достаточный для раскрытия темы сочинения; учить включению в сочинение литературного материала, рассмотрению проблемы с опорой на выбранный материал.
6. Правильно применять критерии при написании творческих работ.
7. Работать над композицией сочинения, над вступительной и заключительной частью сочинения, способах аргументации.
8. Работать над речевым оформлением текста.
9. Своевременно сообщать родителям учащихся о возникших проблемах.

Рекомендации по проведению репетиционного итогового собеседования, проведенного 19.12.2020 г.

	Замечания по аудиозаписи	Замечания по протоколам
МБОУ гимназия №1	Ауд 1 не представился ученик, инструктаж не читает экзаменатор-собеседник Ученик сразу говорит Ф.И. О без вступления экзаменатора-собеседника, что не всегда четко слышно на записи. Ауд.3 ,ауд 4., ауд 5–плохо слышно и ученика и учителя Ауд.6 – не всех	

	учеников экзаменатор- собеседник просит представиться	
МКОУ СОШ №2	Хороший звук	
МБОУ лицей №3	Ауд 1- плохой звук. Ауд 2- вначале экзаменатор- собеседник дает задание, только потом инструктаж. Ауд. 3 плохо слышно экзаменатора- собеседника В аудитории 4 есть посторонний шум Ауд 6 – плохой звук, ничего не слышно	Время в протоколах не совпадает со временем на записи(проверить время на компьютере).
МБОУ СОШ №4	Ауд.209- не все ученики называют номер варианта, Ауд 110, 201- экзаменатор- собеседник не проводит полный инструктаж. Ауд.109 –экзаменатор- собеседник долго проговаривает инструктаж, пусть читает	Ауд 110- исправления в форме ИС-02 Звуковые файлы не подписаны Ф.И.О. и класс ребенка
МКОУ СОШ №5	Все хорошо	
МКОУ СОШ №6	Ауд 1- Экзаменатор- собеседник начинает фразой: «Ну что, начнем!» Ауд2- плохой звук	Время в протоколах не совпадает со временем на записи(проверить время на компьютере). в протоколе 09.07- 09.22, а запись 10.24)
МКОУ СОШ №7	Звук хороший.	
МКОУ СОШ №8	Хороший звук во всех аудиториях. В ауд 4 ученик говорит на записи, что ученик 9Б, а подписан как 9А	
МКОУ СОШ №9	Все хорошо слышно	
МКОУ СОШ №10	Звук хороший	Время в протоколах не совпадает со временем на записи(проверить время на компьютере). в протоколе 08.49- 09.02, а запись 10.05)
МКОУ СОШ №11	Хороший звук	
МКОУ СОШ №12	В ауд 1- плохо слышно экзаменатора и отвечающего.(ученик говорит не только номер школы, но и название села)В аудитории № 2	В протоколе указано время ответа 9.45-10.00, а на записи время окончания 10.04-18 мин.19 сек.- перебрала время
МКОУ СОШ №13	В аудитории 1- ученики называют паспортные	Время в протоколах не совпадает со временем

	данные, не всегда озвучивают номер варианта	на записи(проверить время на компьютере).
МКОУ СОШ №14	Экзаменатор-собеседник не проводит полный инструктаж	Время в протоколах не совпадает со временем на записи(проверить время на компьютере).
МКОЛУ СОШ №15	Ауд 20 – плохо слышно	Ауд 23- неверно указана на файле фамилия ученика, время в протоколе и на записи не совпадает 9.45, а на записи 10.28
МКОУ СОШ №16	Звук хороший	Время в протоколах не совпадает со временем на записи(проверить время на компьютере).
МКОУ СОШ №17		Время в протоколах не совпадает со временем на записи(проверить время на компьютере).
МКОУ СОШ №18	Экзаменатор-собеседник инструктаж не читает, а говорит самостоятельно, что занимает много времени. Некорректно обращается (ты взяла)	Начало экзамена у первого В протоколе не может быть время завершения ответа одного ученика и время начала ответа следующего ученика одинаковым(8.30-8.45, 8.45-9.00)
МКОУ СОШ №19	Не подписан номер аудитории на папке файла, экзаменатор-собеседник не проводит полный инструктаж	

Рекомендации по итогам репетиционной работы по информатике в форме ОГЭ, проведенной 20 марта 2021 года.

- проработать на ШМО результаты репетиционной работы по информатике в 9-х классах;
- усилить контроль за ходом подготовки к итоговой аттестации учащихся, показавших низкие результаты;
- обратить внимание на формирование умения извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию;
- продолжить работу по освоению вычислительных норм с целью формирования математической компетенции;
- развивать умение выполнять простой анализ программы, выделив условие печати нужного ответа, и подсчитать, сколько пар удовлетворяют указанному условию;
- продолжить работу на развитие базовых навыков работы с операционной системой персонального компьютера;

- усилить практическую направленность на выполнение заданий первой части работы, проверяющей базовый уровень знаний;
- включить в план работы по подготовке обучающихся к ОГЭ 2021 года мероприятия по профилактике и устранению пробелов в знаниях учащихся по разделам и темам, вызвавшим наибольшее количество ошибок.

Рекомендации по результатам репетиционного экзамена по географии в форме ЕГЭ в 11 классе, проведенного 29 декабря 2020 года

1. Проанализировать репетиционную работу индивидуально с каждым обучающимся.
2. Выделить задания, темы для повторения.
3. Дать индивидуальные рекомендации по результатам репетиционной работы.
4. Продолжить систематическую подготовку к успешной сдаче ЕГЭ.
5. Уделить больше внимания отработке заданий части 2.
6. Систематизировать решения задач с элементами астрономии, в задании 32. Повторить тему «География отраслей промышленности России, сельского хозяйства и важнейших видов транспорта», которая вызвала у учащихся наибольшие трудности при выполнении 13 задания в части

Рекомендации по результатам репетиционной работы по обществознанию в 9-х классах 20.03.2021г

Продолжить изучение и повторение всех блоков-модулей курса обществознания. (По разделу «Духовная сфера», «Экономика», «Социальная сфера»).

2.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся сложных интеллектуальных умений и навыков, проверяемых заданиями ОГЭ. Особое внимание уделять на выполнение заданий, вызывающих наибольшую сложность у учащихся:

- умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы и умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- умение осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23);
- приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23);

- умении анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, умения соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

3. Провести с учащимися анализ допущенных ошибок. Научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

4. Усилить индивидуальную работу с учащимися.

5. Довести результаты репетиционной работы до сведения родителей.

6. При работе с бланками ответов ОГЭ обратить внимание на аккуратность их заполнения и соответствие букв и цифр заданному шрифту

Результаты репетиционной работы по обществознанию в 9-х классах 05.12.2020г.

Продолжить изучение и повторение всех блоков-модулей курса, в первую очередь, вызывающих наибольшие затруднения («Политика», «Право»).

2. Изучать материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения.

3. Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся сложных интеллектуальных умений, проверяемых ОГЭ:

- перечислять признаки какого-либо явления, объект одного класса и т.д.
- применять обществоведческие понятия в заданном контексте
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально- гуманитарных наук
- приводить примеры определённых общественных явлений, действий, ситуаций
- решать познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы жизни человека и общества
- осуществлять поиск социальной информации по определённой теме в оригинальных текстах (философских, научных, правовых и др.), анализировать и интерпретировать её
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения, аргументы по социальным проблемам.

- составлять план по тексту

4. Акцентировать внимание обучающихся на том, что, прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

5. Провести с учащимися анализ допущенных ошибок, разработать индивидуальные рекомендации для каждого ученика по их исправлению. Довести результаты работы до сведения родителей. Особое внимание уделить

работе со слабоуспевающими учащимися, усилить индивидуальную работу по подготовке к ОГЭ.

Рекомендации по результатам репетиционной работы по истории в 9-х классах 20.03.2021г.

1. Продолжить изучение и повторение всех блоков-модулей курса.
2. Изучать материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения.
3. Продолжить работу по формированию и развитию у учащихся сложных интеллектуальных умений, проверяемых ОГЭ:
4. Акцентировать внимание обучающихся на том, что, прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).
5. Провести с учащимися анализ допущенных ошибок, разработать индивидуальные рекомендации для каждого ученика по их исправлению. Довести результаты работы до сведения родителей. Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися, усилить индивидуальную работу по подготовке к ОГЭ.

Рекомендации по результатам репетиционной работы по истории в 11х классах 12.12.2020г.

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении тренировочной работы,
2. При выполнении заданий обращать внимание обучающихся на количество требуемых элементов ответа, т.е. какие сведения и в каком количестве требуется привести в ответе.
3. Обучать обучающихся строить краткие, четкие ответы, избегая излишнего цитирования анализируемого источника (постоянно);
4. При подготовке к выполнению заданий использовать решение проблемно-познавательных задач, связанных с необходимостью нахождения причинно-следственных, временных и других связей между изучаемыми событиями и явлениями; практиковать выполнение заданий на сравнение исторических объектов и процессов, заданий, требующих делать необходимые выводы.
5. Для подготовки обучающихся к выполнению задания 24 организовывать уроки дискуссионного характера, при этом предметом дискуссии должны выступать как версии описания исторических событий, поступки людей, альтернативные оценки исторических объектов, путей исторического развития, так и способы решения учебной проблемы

6. Акцентировать внимание обучающихся на том, что, прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.).

7. Провести с учащимися анализ допущенных ошибок, разработать индивидуальные рекомендации для каждого ученика по их исправлению. Довести результаты работы до сведения родителей.

Особое внимание уделить работе со слабоуспевающими учащимися, усилить индивидуальную работу по подготовке к ЕГЭ.